

附件1：主要教学环节质量标准

表1 化工学院理论教学质量标准

一级指标	二级指标	三级指标	质量标准
教学过程	课前准备	资料准备	科学规范的教学大纲，高质量教材、教案、课件等。工科需融入行业标准，含工程案例库、设备操作视频；师范专业需融入新课标、教师专业标准，含育人案例库、课堂实录片段等内容
		备课情况	认真按照大纲、教材、课件、教案等备课；能调查学生知能水平和潜质，并据此调整教学方案。
	课堂教学	教书育人	坚持正确的政治方向；严格遵守职业道德规范；严格要求学生，关心学生的生活和思想；积极挖掘课程本身的科学和人文精神。
		态度和语言	教态自然，举止得体；遵守学校作息时间，按时上下课；讲述流畅，使用普通话，声音洪亮清晰。
		教学内容	内容科学准确，理论联系实际，课内课外结合，教学做合一，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；以实际工作过程中知识与能力的应用为主线来重构教学内容；能在内容中融入新知识、新思想、新概念、新成果、新技术。
		教学方法	重视教学方法改革，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展；采用情景式、项目式、任务式、模块式、案例式等多元化的教学形式。
		教学手段	根据课程性质及特点，采用合适的教学手段，有效利用现代教学手段，并与传统教学手段有机结合，符合教学内容需要。
		课堂管理	能有效管理和驾驭课堂，课堂秩序井然，学习氛围浓厚。
	课后辅导	辅导次数	辅导答疑次数和形式符合大纲规定和教学需要。
		辅导效果	学生疑难问题得到解决。
	作业批改	作业质和量	作业数量和形式符合大纲要求；作业内容满足教学需要并以能力锻炼为主。
		作业批改	批改作业及时、认真、严格，并及时公布结果或讲评。
学习效果	知识掌握	核心知识	掌握本课程的基本概念、基本理论和核心知识。
		相关知识	了解与本课程相关的知识、标准、制度；了解与本课程相关的新思想、新理论、新知识、新技术。
	能力提升	专业能力	能够初步运用课程知识分析与解决问题；具备基本的工具应用与动手能力。
		通用能力	自我学习能力得到提高；管理、沟通、合作、推理等能力得到提高；创新意识、批判性思维和研发能力得到初步锻炼。
	素质培养	职业素养	与本课程相关的职业道德、职业意识、职业习惯得到培养。
		情感教育	获得一定的情感教育，政治信仰、社会责任感、人文社会科学素养得到提升。

表 2 化工学院专业实习质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	实习材料	制定符合专业人才培养目标的实习大纲、专业实习方案和实习指导书，实习目标具体，实习任务明确。
	实习动员	实习开始前，组织召开实习动员会，明确教师工作职责以及学生实习目标、任务、要求和相关注意事项。
	实习基地	基地稳定，并签订有合作协议；基地的相关设施、管理制度齐全，能满足实习生实践需要。
	实习手册	编印有不同专业特点的专业实习手册。
实习过程	指导教师	校内指导教师具有中级以上技术职称且具备工程实践经验；校外指导教师为企业3年以上岗位技术骨干。师生比合理。
	实习准备	校内指导教师提前到基地单位，了解生产、管理的具体情况和对专业实习的要求；向实习基地提交专业实习大纲、实习方案和实习学生名单，协同基地共同做好实习的各项准备工作。
	实习指导	向实习生介绍基地单位规章制度，对实习生进行安全教育，宣布实习纪律；与校外指导教师共同对实习生进行指导，并严格要求；做好考勤工作，督促实习生完成各项实习任务；及时发现和解决实习过程中出现的困难和问题；要求实习生认真填写《化工学院本科生专业实习手册》。
	实习纪律	指导教师必须坚守岗位，严于律己；实习生尊重指导教师，虚心听取指导意见，严格按实习要求完成实习任务；严守实习纪律和基地单位规章制度，不得擅自脱岗。
	成绩评定	协同基地单位科学、客观、公正、准确地对实习生的实习情况作出评定，并及时填写专业实习鉴定表。
	实习总结	实习结束后，要及时召开实习总结会，交流实习经验，形成书面总结；同时要做好优秀指导教师和优秀实习生评选工作；按要求向教务处提交实习总结、指导教师和优秀实习生名单。
实习效果	知识掌握	熟练掌握了生产、管理、服务、研发和设计等职业岗位各环节的实践知识；对相关职业领域内的新知识、新技术、新技能等有所了解。
	能力提升	理论知识的应用能力、职业岗位胜任能力得到充分锻炼；能够参与简单的分析、解决实际问题及设计、规划等环节，综合能力有所提高。
	素质培养	敬业精神、协作精神、团队意识、规则意识等专业素养明显提高；法治观念、职业道德和社会责任感明显增强。

表 3 化工学院专业见习质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
见习准备	见习材料	制定符合专业人才培养目标的见习大纲、专业见习方案和见习指导书，见习目标具体，见习任务明确。
	见习动员	见习开始前，组织召开见习动员会，明确教师工作职责以及学生见习目标、任务、要求和相关注意事项。
	见习基地	基地稳定，并签订有合作协议；基地的相关设施、管理制度齐全，能满足实习生认知需要。
	见习手册	编印有不同专业特点的专业见习手册。
见习过程	指导教师	校内指导教师具有中级以上技术职称且具备工程实践经验；校外指导教师为企业技术骨干。师生比合理。
	见习准备	校内指导教师提前到基地单位，了解生产、管理的具体情况和对专业见习的要求；向见习基地提交专业见习大纲、见习方案和见习学生名单，协同基地共同做好见习的各项准备工作。
	见习指导	向实习生介绍基地单位规章制度，对实习生进行安全教育，宣布见习纪律；与校外指导教师共同对实习生进行指导，并严格要求；做好考勤工作，督促实习生完成各项见习任务；要求实习生认真填写《化工学院本科生专业见习手册》。
	见习纪律	指导教师必须坚守岗位，严于律己；实习生尊重指导教师，虚心听取指导意见，严格按见习要求完成见习任务；严守见习纪律和基地单位规章制度，不得擅自脱岗。
	成绩评定	协同基地单位科学、客观、公正、准确地对实习生的见习情况作出评定，并及时填写专业见习鉴定表。
	见习总结	见习结束后，要及时召开见习总结会，交流见习经验，形成书面总结；同时要做好优秀指导教师和优秀实习生评选工作；按要求向教务处提交见习总结、指导教师和优秀实习生名单。
见习效果	知识掌握	了解了生产、管理、服务、研发和设计等职业岗位各环节的实践知识；对相关职业领域内的新知识、新技术、新技能等有初步了解。
	能力提升	理论知识的应用能力得到初步锻炼；通过观察和简单操作，对职业岗位有了初步认识。
	素质培养	敬业精神、协作精神、团队意识、规则意识等专业素养有所提高；法制观念、职业道德和社会责任感有所增强。

表 4 化工学院教育实习质量标准 (仅适用于师范专业)

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	实习材料	制定教育实习大纲, 实习目标具体、任务明确; 实习手册内容详实, 对学生的实习具有很好的引导和规范作用。
	实习动员	实习开始前, 组织召开实习动员会, 向学生讲明实习目标和任务。
	实习基地	基地学校相对稳定, 并签订有合作协议; 优先选择省级示范/市级重点中学
实习过程	指导教师	指导教师具有中级以上技术职称; 师德高尚, 教学水平高, 业务能力强; 指导经验丰富, 具有较强的组织协调能力。
	实习试讲	教育实习开始前, 组织学生进行试讲, 填写《化工学院教师教育专业校内试讲评定表》, 试讲不合格者, 不准参加教育实习。
	实习指导	向实习生介绍基地学校规章制度, 对实习生进行安全教育, 宣布实习纪律; 与校外指导教师共同对实习生的教学实习、班主任实习、教研实习和教育调查进行指导, 并严格要求; 做好考勤工作, 督促实习生完成各项实习任务。
	实习要求	实习生必须接受基地学校的管理, 严格要求自己, 不得向实习学校提出任何无理要求; 实习生至少要听 20 节课、讲课时数不少于 8 节、班主任实习至少两周、参加教研活动至少三次; 完成一个学时的课堂教学实录, 撰写一份教育调查报告。
	素质评定	教育实习结束前一周内, 协同基地学校对实习生进行素质和能力评定, 并填写《教师教育专业毕业生素质与能力评定表》, 评定结果作为推荐教师资格认定的重要依据。
	实习回讲	教育实习结束后, 组织开展教育实习回讲工作, 观看实习生的课堂实录, 并进行评定。
	实习考核	根据实习生的实习试讲回讲、教学实习、班主任实习、教研实习、教育调查撰写和课堂实录情况, 依照《化工学院教育实习成绩评价参照标准》, 科学、客观、公正、准确地对实习生的实习成绩作出评定。
实习效果	实习总结	实习结束后, 校内指导教师要做好校外优秀指导教师和优秀实习生的推荐工作, 并按要求及时向教务处提交实习总结; 对优秀指导教师和优秀实习生进行表彰; 同时要做好《师范教育专业教育实践档案袋》的整理工作。
	知识掌握	实习生熟练掌握备课、上课、班级管理、教研和课外活动指导各环节的实践知识; 对基础教育课程改革、教学模式改革、教学方法改革和评价制度改革的新理念、新知识、新技术等有所了解。
	能力提升	实习生的教学基本技能、教学胜任能力、班级管理能力和教研能力得到了充分锻炼; 运用新的研究成果, 进行教学组织、教学评价的综合创新能力有所提高。
实习效果	素质培养	实习生的爱国主义情怀、思想道德素质、政治理论素养、职业道德素质、爱岗敬业和团队合作意识等专业素养明显提高; 教育实践兴趣、长期从教和终身从教的信念、社会责任感和使命感明显增强。

表 5 化工学院教育见习质量标准 (仅适用于师范专业)

一级指标	二级指标	质量标准
见习准备	见习材料	制定教育见习大纲, 见习目标具体、任务明确; 见习手册内容详实, 对学生的见习具有很好的引导和规范作用。
	见习动员	见习开始前, 组织召开见习动员会, 向学生讲明见习目标和任务。
	见习基地	基地学校相对稳定, 并签订有合作协议; 优先选择省级示范/市级重点中学; 基地学校教风学风和社会声誉良好; 教学设施齐全, 管理制度完备; 能满足实习生见习的需要。
见习过程	指导教师	指导教师具有中级以上技术职称; 师德高尚, 教学水平高, 业务能力强; 指导经验丰富。
	教育见习	观摩课堂教学 2-3 节, 观摩班主任工作、学校教育活动和学科课外活动, 并由指导教师组织开展观摩后的研讨活动。
	见习指导	向实习生介绍基地学校规章制度, 对实习生进行安全教育, 宣布见习纪律; 与校外指导教师共同对实习生的观摩活动进行指导, 并严格要求; 做好考勤工作, 督促实习生完成各项见习任务, 并填写《延安大学教育见习手册》。
	见习要求	实习生必须接受基地学校的管理, 严格要求自己, 不得向见习学校提出任何无理要求; 实习生至少要听 10 节课、参加研讨活动至少两次; 要完成见习报告。未完成以上任务之一者, 视为见习成绩不合格。
	见习考核	根据实习生的观摩记录、研讨参与和见习报告, 科学、客观、公正、准确地对实习生的见习成绩作出评定。
	见习总结	见习结束后, 校内指导教师要做好总结工作, 并按要求及时向教务处提交见习总结; 同时要做好见习材料的整理工作。
见习效果	知识掌握	实习生了解备课、上课、班级管理、教研和课外活动指导各环节的实践知识; 对基础教育课程改革、教学模式改革、教学方法改革和评价制度改革的新理念、新知识、新技术等有初步了解。
	能力提升	实习生的观察能力、分析能力和沟通能力得到了锻炼; 通过观摩和研讨, 对教学和班级管理有了初步认识。
	素质培养	实习生的职业道德素质、团队合作意识等专业素养有所提高; 教育实践兴趣、从教信念和社会责任感有所增强。

表 6 化工学院课程设计质量标准

一级指标	二级指标	三级指标	质量标准
教学过程	设计准备	教学文件	制定课程设计大纲，明确课程目标，规定考核方式，支撑本专业毕业要求；有课程设计教学执行计划。
		设计选题	选择设计题目，课程设计选题应满足教学大纲要求， 优先选择来自真实的工程场景的课题 ，课题难度应适当。
	实施过程	过程记录	有完整、真实的课程设计过程记录。
		教师指导	指导过程中对学生严格要求，认真负责，保证充足的在岗指导答疑时间，及时发现和纠正存在的问题。
		课程设计说明书	提交规范的《课程设计说明书》，包括封面、前言、目录、课程设计任务书、正文（工程需求分析、仿真/实验验证、成本估算等）、小结、参考文献和课程设计图纸。
		成绩评定	有科学、规范的评分标准，严格执行成绩评定标准，客观、真实地反映学生的课程设计质量，成绩记载规范。
		文件归档	能够认真总结课程设计工作，对课程设计工作存在的问题提出整改意见；课程设计工作的各类教学资料整理齐全、规范。
	成果水平	设计质量	设计内容科学、符合专业要求、设计思路清晰，文字表达能力强，书写工整，图纸（表）整洁、规范，符合行业标准。
教学效果	知识掌握	核心知识	巩固和深化本课程的基本概念、基本理论和核心知识。
		相关知识	了解与本课程相关的知识、标准、制度；了解与本课程相关新知识、新技术。
	能力水平	专业能力	具备将课程知识应用到工作内容的能力；具备调查研究、分析解决问题能力、工程设计能力、应用工具能力。
		通用能力	自我学习能力得到提高，管理、沟通、合作、推理等能力得到提高，创新意识、批判性思维和研发能力得到初步锻炼。
	素质培养	职业素养	与本课程相关职业道德、职业意识、职业习惯得到培养。
		情感教育	获得一定的情感教育，政治信仰、社会责任感、人文社会科学素养等较高，职业道德得到提升。

表 7 化工学院毕业论文（设计）工作质量标准

一级指标	二级指标	三级指标	质量标准
指导过程	选题情况	基本情况	选题符合专业毕业要求，符合教学基本要求，能密切联系社会实际，有一定的实际应用价值和理论价值。工科需“结合工程实际/企业需求、具备技术应用性”；师范需“聚焦基础教育问题、有教育研究价值”。
		选题深度与广度	选题深度与学生的知识水平和技能相适应，工作量安排合理。
	研究过程	开题工作	调研、文献查阅等资料收集认真、充分；拟采用的方法步骤明确、可行；进行了开题审查，开题报告格式规范，符合毕业要求。
		教师指导	完成对学生毕业论文（设计）方案的审定，定期检查进展情况，保证必要的指导时间与频率。
		学生态度	虚心接受老师指导，爱护仪器设备；遵守学术规范，严格操作规程，独立完成规定的任务，无论文作假行为；团结互助，尊重他人劳动。
	成果质量	论文结构及规范性	论文（设计说明书）格式符合毕业论文标准，观点明确；结构完整、层次分明、详略得当；论文文字、公式、表格、图形表述合理。
		撰写水平	论点正确，论证严密，论据充分，言简意赅；论文写作能够尊重实验结果和客观事实。
		创新性及成果价值	鼓励提出个人见解，运用的方法和手段具有一定新意，能较好地与生产实际、工作实际结合，有一定实用价值和理论价值。工科要求能分析或解决明确的工程问题，师范要求能提出可行的教学策略并形成教学方案。
	答辩环节	现场答辩	答辩程序规范可行，答辩过程严肃认真；答辩教师认真质疑，所提问题有深度；答辩记录准确、完整。
		成绩评定	评定办法科学、规范、公正；成绩评定客观合理，优良比例符合学校规定。
教学效果	知识掌握	基本知识	学生能掌握本专业的基本知识和相关理论，了解所在行业的相关标准、规章制度和法律、法规；了解学术规范。

一级指标	二级指标	三级指标	质量标准
能力提升		前沿知识	学生对相关专业领域内的新知识、新技术、新设备等有所了解。
	基本能力		学生理论知识的应用能力、观察能力、写作能力、工程设计能力、计算机操作能力等得到有效提升。
		综合能力	掌握学科思维方式、实验设计和研究方法；具备对新产品、新工艺、新技术和新设备进行应用研发和创新设计的初步能力。
素质培养	专业素养		学生的求实、实证、探索、创新、怀疑和独立等科学精神得到有效培养；学生信息素养得到提高。
		职业素养	学生创新意识、环保意识、职业道德和社会责任感等明显增强。